

**SCOALA GIMNAZIALA  
MUNTENI-BUZAU  
JUDETUL IALOMITA  
Nr. 2183 / 14.11.2014**

**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUTIONALA  
2014-2018**

Validat in Consiliul Profesoral din data de 10.10.2014

Aprobat in Consiliul de Administratie din data de 23.10.2014

*1. Motto :*

**« Fiecare copil pe care il construim este un OM pe care il castigam ! »**

**Victor Hugo**

**DIRECTOR,  
PROF. BEJGU NICOLAE**

## ARGUMENTARE

Asemenea unei seminte sadite in pamant care, pentru a creste si a se dezvolta are nevoie de un pamant fertil, de apa, caldura si lumina, asa este si copilul care, pentru a se dezvolta si evolua, are nevoie de mai multi factori. In conturarea personalitatii copilului contribuie, intr-o mare masura atat familia, echivalentul « pamantului », cat si scoala, « sursa de apa si lumina » pentru dezvoltarea fizico-psihica a fiintei umane pentru o viata activa in societate.

Alaturi de familie, scoala ocupa un loc primordial, asigurand cadrul optim de evolutie a copilului, printr-o gama larga de mijloace didactice bine definite si elaborate, urmarind in permanenta planuri preconceptionale si premeditate, dar si activitati spontane ce atrag atentia copilului asupra procesului instructiv-educativ, pentru a putea face din acesta o activitate placuta si agreata de el. De aceea, scoala trebuie sa aiba in dotare mijloace socio-economice si materiale propice pentru desfasurarea activitatilor intra si extrascolare, pentru a introduce copilul in societatea de azi si de viitor.

Scoala noastra va asigura imbunatatirea accesului elevilor la un invatamant de calitate si de viitor, la imbunatatirea procesului instructiv-educativ, facilitand mijloace de predare/asimilare a cunostintelor din scoala, oferind perspective, atitudini si abordari noi, moderne, asupra modului de tratare a procesului educational.

De asemenea, beneficiile alegerii acestui tip de invatamant se vor concretiza si in intarirea relatiilor scoala-comunitate, in vederea discutarii problemelor educationale proprii, existente sau viitoare, si analizarea atenta a acestora, obtinand in cadrul programului de invatamant incurajare si sprijin, nu numai in identificarea lor, ci si formularea si implementarea propriilor solutii in rezolvarea acestora.

Oferirea unor cai si mijloace moderne de desfasurarea procesului instructiv-educativ, va atrage dupa sine si o crestere a randamentului scolar, a autonomiei scolare, si o dinamica interna a acestuia, favorizand facilitarea comunicarii pe toate caile intre factorii interesati/implicati in procesul educational, si o asimilare perpetua si accesibila a cunostintelor din partea elevilor.

Vom avea siguranta viitorului in procesul de invatamant, evitand erorile unei viziuni globale asupra scolii, vazuta pana nu demult ca o « scoala muzeu », orientata spre trecut, ce punea accentul pe asimilarea mecanica a cunostintelor, si crearea unei scolii care ii va pregati pe tinerii in devenire pentru viitor, punand accentul pe competente sociale si comunicare.



# Scoala Gimnaziala Munteni-Buzau

## A. Contextul economic si social

### 1. Profilul prezent al scolii

Localitatea Munteni Buzau este situata in judetul Ialomita.

Un procent important din numarul locuitorilor sunt someri, avand ca alte surse de venit pamant in proprietate, ajutoare sociale sau alocatii entru copii. Nivelul de pregatire intelectuala al populatiei este in general redus, o mare parte dintre locuitori fiind persoane in varsta, iar tinerii nu au reusit sa acceda la forme de instruire superioare – licee, facultati, etc. Scoala este situata in centrul comunei, accesul elevilor la unitatea de invatamant se face fara mijloace de transport si intr-un timp relativ scurt.

Școala Gimnazială, situată în comuna Munteni-Buzau la distanță aproximativ egală între Slobozia și Urziceni, este o școală rurală ce funcționează cu 21 clase și 389 de elevi din care: 101 prescolari în ciclul prescolar, 144 elevi în învățământul primar și 144 elevi în ciclul gimnazial.

În această școală își desfășoară activitatea 26 de cadre didactice dintre care toate sunt cadre calificate.

In anul scolar 2008-2009 a fost realizat un Centru de Documentare si Informare.

Pentru elevii cu rezultate școlare bune și foarte bune C.D.I.-ul va fi locul unde informația poate fi preluată și prelucrată atât individual cât și de grup. C.D.I.-ul va fi locul în care elevii proveniți din familii defavorizate sau cu venituri materiale reduse pot avea acces la informație. C.D.I.-ul va da posibilitatea profesorilor să desfășoare cu elevii activități diverse și atractive într-un spațiu neconvențional, unde pot beneficia de mijloace variate de instruire.

Elevii din localurile indepartate, care nu pot frecventa des C.D.I.-ul, pot beneficia de materiale documentare din „valiza pedagogică”, ce va fi elaborată de documentaristul școlii împreună cu învățătorii și profesorii de specialitate.

Existența C.D.I.-ului este un câștig și pentru comunitatea locală, oferind tuturor tinerilor posibilitatea de a-și petrece aici o parte a timpului liber.

### 2. Analiza rezultatelor anilor precedenti si a anului scolar 2013-2014

- Reabilitarea totala a scolii
- Poavazarea aleilor si incintei scolii cu pavele
- Dotarea cu mobilier nou adecvata varstei scolare
- Dotarea scolii cu 6 calculatoare din sponsorizare si carti pentru biblioteca scolii
- Actiuni metodice la nivelul ISJ –ului
- la invatamant primar cu participarea a 120 de invatatori din zona Slobozia
- la biblioteca scolara cu participarea a peste 20 de bibliotecari scolari din zona Slobozia
- Proiectul “ Pro Ialomita” – “Tineri pentru Romania” – cu participarea a 20 tineri belgieni
- Modernizarea unei sali de clasa cu aparatura electronica si mobilier nou;
- Parteneriate cu institutii scolare(Consiliul Judetean Ialomita, asociația „Jeunes en Roumanie” Școala Amara, Șc Andrasesti Politie, Primarie, Consiliul local, cu Asociații agricole;



- Participari la Concursuri scolare si Olimpiade cu rezultate meritorii (Rezultate deosebite la Olimpiada nationala a sportului scolar organizata de Isj;Locul I la tetralon, locul II la probe atletice, locul III la cros);
- Actiuni cu parintii, Politia, Directia pentru protectia copilului la lomia in vederea combaterii violentei;
- Multiple activitati scolare si extrascolare:("Daruind putin vei dobandi mult"-actiune derulata in scoala si la Caminul de batrani Balaciu;Ziua internationala impotriva violentei;Europa suntem noi;Zilele francofoniei;Ziua matematicii;1 Decembrie- sarbatoarea nationala a romanilor;Ziua eroilor;1 Iunie;Actiuni pentru promovarea drepturilor copilului);
- Campania –imbunatatirea controlului TBC la copii;

### 3.Prioritati nationale

- Învățarea centrata pe elev
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a pers. (metodica)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC in predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

### 4.Obiective si tinte la nivel regional

Scoala Gimnaziala Munteni-Buzau se incadreaza in Regiunea 3 SUD – MUNTENIA. Incadrarea scolilor TVET cu personal didactic se caracterizeaza prin:

- Necesitatea cresterii mobilitatii profesionale a personalului didactice;
- Fluctuatia personalului didactic;
- Nevoia de noi competente si abilitati datorate progresului tehnologic;

Procesul de consiliere tehnica trebuie sa asigure cresterea interesului elevilor, parintilor si profesorilor pentru invatamantul TVET, in conjunctura socio-economia caracterizata prin:

- Schimbarea permanenta a raportului cerere / oferta pe piata muncii;
- Cresterea nevoii de educatie pe parcursul intregii vietii;
- Nevoia de dezvoltare a unor competente transversale si specifice, in raport cu evolutiile de pe piata in UE;
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură
- Competențe profesionale



- Parteneriate
- Șanse egale
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură
- Competențe profesionale
- Parteneriate
- Șanse egale

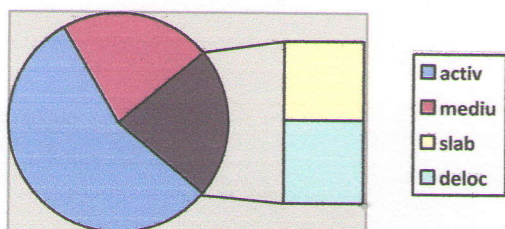
## B Partea a 2-a – Analiza nevoilor

### 1. Analiza mediului extern

#### Date demografice

#### ♠ Implicarea elevilor in ocupatiile parintilor:

Din 389 de elevi cca 200 sunt implicati activ in activitatile gospodaresti ale parintilor.



#### ♠ Structura ocupationala a parintilor elevilor scolii:

Din 750 de parinti, cca 500 sunt agricultori.

#### ♠ Structura educationala a parintilor elevilor scolii:

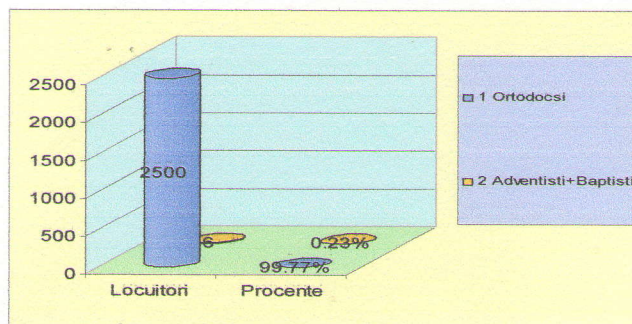
Nr. crt	Studii	Procente
1	fara studii	15%
2	IV clase	15%
3	VIII clase	30%
4	liceu	35%
5	superioare	5%



♣ Structura pe nationalitati a populatiei localitatii:

Romani	Rromi
95 %	5 %

♣ Structura populatiei localitatii in functie de religie :



♣ Evolutia populatiei scolare pe urmatoorii patru ani:

Invatamant preprimar:

Anul scolar	Total	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani
2014-2015	101	20	25	26	30
2015-2016	84	18	15	25	26
2016-2017	82	24	18	15	25
2017-2018	90	33	24	18	15

· Date privind numărul de persoane cu cerințe educaționale speciale in ultimii patru ani scolari:

Anul	Total	Primar	Gimnazial
2010-2011	9	4	5
2011-2012	4	1	3
2012-2013	4	2	2
2013-2014	3	1	2

♣ Tipul unitatii de invatamant :

Scoala Gimnaziala

♣ Forme de invatamant :



Invatamant de zi- 2 schimburi

▲ Dinamica structurii scolii pe nivele de invatamant in ultimii patru ani:

Anul scolar	Invatamant preprimar		Invatamant primar		Invatamant gimnazial	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2010-2011	5	110	8	148	9	184
2011-2012	5	110	8	131	8	161
2012-2013	5	96	9	152	8	158
2013-2014	5	98	8	154	8	160

▲ Resurse umane ale scolii („Resurse calde”):

a) ELEVII:

• Numarul de clase si situatia efectivului de elevi in perioada ultimilor patru ani scolari:

Anul scolar	Nr. clase	Nr. elevi
2010-2011	22	442
2011-2012	21	402
2012-2013	22	406
2013-2014	21	412

• Evolutia raportului numar clase /numar norme didactice in ultimii patru ani

scolari:

Anul scolar	Prescolar	Primar	Gimnazial
2010-2011	5 / 5	8 / 9.27	9 / 14.36
2011-2012	5 / 5	8 / 9.32	8 / 12.52
2012-2013	5 / 5	9 / 10.49	8 / 12.33
2013-2014	5 / 5	8 / 9.88	8 / 14.11

• Proiectia structurii scolii, pe niveluri de invatamant pe urmatoorii patru ani scolari:

Anul scolar	Preprimar			Primar			Gimnazial		
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme
2014-2015	5	101	5	8	144	9	8	144	13.22
2015-2016	4	84	4	9	160	9	8	157	14.11
2016-2017	4	82	4	9	155	9	8	160	14.22
2017-2018	4	90	4	9	150	9	8	160	14.22



•Procente de promovabilitate, pe cicluri de invatamant, pe ultimii patru ani:

Anul scolar	Primar	Gimnazial
2010-2011	98.6 %	98.9 %
2011-2012	96.2 %	95.5 %
2012-2013	99.4 %	95.5 %
2013-2014	98.01%	96.10%

•Procente de promovabilitate la examenele si tezele nationale in ultimii patru scolari:

Anul scolar	Elevi promovati / Total elevi	Procentul de promovabilitate
2010-2011	40 din 65	61.53 %
2011-2012	19 din 35	54.28 %
2012-2013	18 din 32	56.25 %
2013-2014	22 din 40	55.00 %

•Procente de repetentie, pe cicluri de invatamant in ultimii patru ani scolari:

Anul scolar	Primar	Gimnazial
2010-2011	0.69	1.09
2011-2012	3.78	4.40
2012-2013	0.60	4.43
2013-2014	1.98	3.89

•Rata abandonului scolar, in ultimii patru ani scolari:

Anul scolar	Primar	Gimnazial
2010-2011	0	1.63
2011-2012	0	1.24
2012-2013	0	0.63
2013-2014	0	1.94

b) PERSONALUL DIDACTIC:

c)

•Situatia incadrarii cu personalul didactic calificat in ultimii patru ani scolari:



Anul scolar	Calificati	Necalificati
2010-2011	26	0
2011-2012	24	0
2012-2013	26	0
2013-2014	26	0

•Structura personalului didactic si vechime in anul scolar :

Pers.didactic	Nr. persoane	Gradul
Educatoare	5	Debutant 1
		Definitiv 0
		II 1
		I 3
Invatatoare	8	Definitiv 2
		II 1
		I 5
Profesori	13	Debutanti 3
		Definitiv 2
		II 4
		I 4

• Pozitia domiciliului cadrelor didactice fata de post (in localitatea in care se afla scoala/navetiste):

Pozitia domiciliului	Numar cadre	Procente
Localnici	15	57 %
Naveta 34 km.	11	43 %

▲Utilitati:

- lumina electrica;
- apa curenta (pentru localul reabilitat);
- incalzire cu combustibil solid;
- telefon;
- C A T V;
- internet (prin Romtelecom);

▲Dotari:

- cabinet informatica;
- sala de sport moderna
- teren de sport ( handbal, baschet, fotbal)
- biblioteca cu 6563 volume;
- numar calculatoare 22;
- imprimante 2
- copiatoare 6 ;
- numar echipamente audio-video 4;

- alte materiale didactice (seturi planse, portrete autori, atlase, harti, dictionare,etc.)
- mobilier nou si modern pentru 18 sali de clasa;
- sala de depozitare „supliment alimentar” cu frigider;
- 10 hectare pamant arabil;

## ECONOMIC

**Marimea actuala si previzionata a pietei muncii:**

Agentii economici se implica putin in sustinerea scolii - pe raza comunei nu exista mari agenti economici, cei existenti ocupandu-se cu activitati comerciale cu o cifra de afaceri nesemnificativa.

Pe raza comunei nu exista unitati economice productive.

Principala ramura economica este agricultura. Veniturile provenite din agricultura nu sunt inasa suficiente pentru a sustine educatia si formarea profesionala.

**Nevoile de competente previzionate pentru piata muncii din regiune si cea de la nivel local**

In comuna Munteni Buzau se estimeaza necesitatea calificarii unor cadre in domeniul agriculturii, mecanizarii, dar si cadre didactice si cadre medicale superior calificate.

**Factorii interesati si asteptarile acestora**

Factorii interesati de evolutia scolii sunt administratia locala si membrii comunitatii.

**Parteneri actuali sau potentiali**

Scoala Gimnaziala Munteni-Buzau a derulat o serie de parteneriate cu institutii scolare(Consiliul Judetean Ialomita, asociatia „Jeunes en Roumanie” Scoala Amara, Sc Andrasesti Politie, Primarie, Consiliul local, cu Asociatii agricole)

Pe viitor ar putea fi incheiate parteneriate si cu alte institutii scolare, cu agenti economici locali, cu institutii de cultura.

## DEMOGRAFIC

**Numarul actual si cel previzionat al tinerilor din zona**

In comuna Munteni-Buzau populatia tanara este in scadere.

## EDUCATIE SI FORMARE

**Nevoile de competente previzionate pentru piata muncii din regiune si cea de la nivel local**

Piata muncii locala solicita competente in practicarea agriculturii, ateliere mestesugaresti.. La nivel regional se constata necesitatea unor calificari pentru meserii tehnice(faiantar, zidar, dulgher, parchetar, croitorie etc) dar si pentru practicarea agriculturii.

**Factorii interesati si asteptarile acestora**

Agentii economici locali solicita forta de munca calificata pentru ateliere mestesugaresti, agricultura.

**Activitati ale altor scoli si ale furnizorilor privati de formare din zona**



In comuna Munteni-Buzau mai functioneaza alte scoli. In imediata apropiere, la 4 km distanta exista un Liceu tehnologic la Cazanesti care furnizeaza servicii de educatie pentru tineri pana la 16 ani. La cca 35 km, in municipiul Slobozia si Urziceni aflat la cca 32 km sunt o serie de licee, scoli generale catre care populatia tanara din comuna tind sa migreze, in general in ciclul gimnazial, considerandu-le mai performante.

#### Performanta scolii in raport cu performantele la nivel regional

In ultimii doi ani procentele de promovabilitate la examenul de capacitate si la testele nationale s-au situat la nivelul mediei pe judet. Punctual:

Anul scolar	Elevi promovati / Total elevi
2010-2011	40 din 65
2011-2012	19 din 35
2012-2013	18 din 32
2013-2014	22 din 40

#### Evolutii planificate si/sau previzionate in zona

In comuna Munteni Buzau populatia scolara este in scadere din cauza imbatranirii populatiei.

#### Parteneri actuali sau potentiali

In zona nu se identifica la momentul actual posibili parteneri interesati in colaborari educationale.

## FINANTARE

#### Nivelul si surse potentiale de finantare

Agentii economici se implica putin in sustinerea scolii - pe raza comunei nu exista mari agenti economici, cei existenti ocupandu-se cu activitati comerciale cu o cifra de afaceri nesemnificativa.

Pe raza comunei nu exista unitati economice productive.

Principala ramura economica este agricultura. Veniturile provenite din agricultura nu sunt insa suficiente pentru a sustine educatia si formarea profesionala.

## 2. Analiza mediului intern

### ANALIZA SWOT

#### Predarea si invatarea

Puncte tari	Puncte slabe
-activitatea instructiv educativa de desfasoara cu profesionalism; -procesul instructiv educativ are la baza programele aflate in vigoare si se realizeaza folosind manualele alternative editate cu aprobarea ministerului	-elevii un se implica in activitatile instructiv educative la capacitate maxima datorita implicarii lor si in activitatile gospodaresti ale familiei; -activitatea intructiv educativa la nivelul gimnazial, la catedra de Limba si literatura romana este deficiente in unii ani datorita incadrarii unor persoane necalificate;



<b>Oportunitati</b>	<b>Amenintari</b>
-initierea, implementarea unui proiect POS DRU prin care elevii cu capacitati reduse de pregatire a temelor sa fie supravegheati de cadre calificate;	-dezinteresul unor elevi fata de procesul educativ;

## Material si resurse didactice

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Exista spatiu suficient si elevii invata in acelasi schimb;</p> <p>Scoala este dotata cu telefon, xerox, INTERNET, calculatoare, doua videoproiectoare cu toate accesoriile necesare, sase imprimante;</p> <p>Scoala este bine ingrijita, dotata modern si destul de spatioasa;</p> <p>Biblioteca dotata cu numeroase volume noi;</p> <p>Existenta unui laborator de informatica;</p> <p>Scoala este dotata cu aparat foto digital, camera video, imprimanta ( necesare in realizarea unei reviste scolare );</p> <p>Existenta unor sali special amenajate pentru laboratorul de informatica si pentru desfasurarea orelor de educatie fizica;</p> <p>Scoala detine autorizatie sanitara de de functionare;</p>	<p>Existenta grupului sanitar in afara scolii;</p> <p>Lipsa dotarii cu materiale necesare desfasurarii experimentelor chimice;</p> <p>Materialul si mijloacele didactice sunt uzate, dar utile;</p> <p>Lipsa unor programe informatice educative (soft)</p>
<b>Oportunitati</b>	<b>Amenintari</b>
Sansa dotarii scolii cu echipamente didactice necesare invatamantului primar si gimnazial;	

## Rezultatele elevilor

Puncte tari	Puncte slabe
-rezultate bune la diverse competitii locale, judetene si nationale , sportive;	-rezultate slabe la limba si literatura romana si Matematica a unor elevi din ciclul gimnazial ; -elevi cu cerinte educative speciale, dar fara certificat care participa la testele nationale;
<b>Oportunitati</b>	<b>Amenintari</b>



-realizarea unor programe de pregatire suplimentara in vederea ameliorarii rezultatelor elevilor;	-dezinteresul elevilor privitor la rezultatele scolare;
---	---

## Consilierea si orientarea profesionala oferita elevilor

Puncte tari	Puncte slabe
-perfectionarea tuturor cadrelor didactice in domeniul consilierii elevilor;	-lipsa unui cabinet de consiliere si orientare scolară;
Oportunitati	Amenintari
-posibilitatea informarii optime atat a elevilor cat si a parintilor;	-dezinteresul si imposibilitatea unor parinti in a-si consilia copiii;

## Calificari si curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
-oferta curriculara bogata si variata; - asigurarea unor discipline optionale de larg interes; -activitati extra-curriculare educative si recreative; -activitatile extra-curriculare se desfasoara conform programelor de activitati realizate la nivel de scoala; -respecta prevederile MEC fiind alcatuit din disciplinele obligatorii din planurile cadru – trunchiul comun si discipline optionale stabilite dupa consultarea elevilor si a parintilor acestora.	-supraincercarea programei scolare; - neconcordanța între prevederile programei scolare si manualele alternative; -programe scolare CDS inoperante.
Oportunitati	Amenintari
-posibilitatea adoptarii unor programe CDS care sa raspunda cerintelor elevilor;	-scaderea gradului de atractivitate pentru invatamant a unor elevi provenind in general din familii cu probleme sociale; -dezinteresul unor membri ai comunitatii locale fata de problemele scolii; -accesul limitat al elevilor la surse de informare moderne – cablu TV sau Internet.



## Resurse fizice si umane

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Institutia are in incadrare cadre didactice cu o buna pregatire metodică și științifică și cadre tinere în continuă perfecționare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa unui profesor itinerant pentru colectivele cu copii cu CES;</li> <li>Numarul mare de elevi cu note de 5 și de 6;</li> <li>Procent de promovare a Testelor Nationale mai mic decât cel pe județ;</li> <li>Necesitatea implicării unor elevi talentați în activități creative;</li> <li>Utilizarea la nivel minim a energiei/capacitatilor elevilor;</li> <li>Necesitatea realizării accesului elevilor către informație, comunicare, nou.</li> <li>Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală</li> <li>Personal didactic necalificat la disciplinele la care se susțin Testele Nationale;</li> <li>rezistența la schimbare reală sau invizibilă;</li> <li>Nu toate cadrele au competente de operare pe calculator;</li> <li>Cresterea numărului de copii care se muta cu familia în alte localități, populația școlară fiind în scădere;</li> </ul>
Oportunitati	Amenintari
<p>Oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere.</p> <p>Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa motivației învățării, datorată influenței negative a mass-media, a familiei chiar;</li> <li>Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea copiilor în școală, în special a familiilor cu un număr mare de copii;</li> <li>Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>Părinții folosesc copiii la muncile agricole</li> <li>Criza morală a societății, care se manifestă prin tendința unor părinți de negare a ordinii sociale, ducând la absență nemotivată din partea elevilor, la abandon școlar, la acte de agresiune verbală în rândul elevilor și chiar agresiune fizică;</li> <li>Scăderea populației școlare prin mutarea din localitate sau plecarea în străinătate;</li> <li>Comportamentul necivilizat al unor elevi în lipsa de timp a părinților datorată actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li> </ul>



## Parteneriate si colaborare

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Scoala are o relatie buna cu institutiile de pe raza comunei;</p>	<p>-slaba implicare a parintilor privind optiunile elevilor;  Famiile elevilor nu au resurse financiare suficiente;  -foarte slaba implicare a familiei in viata scolii si a comunitatii;</p>
Oportunitati	Amenintari
<p>Posibilitatea colaborarii cu Primaria in scopul obtinerii de fonduri necesare procesului educational;</p> <p>Posibilitatea colaborarii cu Politia de proximitate pentru incheierea unui acord de parteneriat privind evitarea actelor de agresiune in scoala;</p> <p>Oportunitatea de identificare a unor agenti economici in vederea sprijinirii scolii prin sponsorizari;</p> <p>Posibilitatea realizarii unor parteneriate in vederea consilierii si orientarii profesionale a elevilor;</p> <p>Posibilitatea colaborarii cu alte institutii de pe raza comunei, ca de pilda biblioteca pentru sporirea posibilitatilor de informare al elevilor;</p> <p>Chiria bazei sportive a comunei pentru organizarea unor competitii de gen; - participarea elevilor la actiuni organizate la Caminul Cultural .</p>	<p>Perceptia gresita despre ceea ce se face in scoala si despre ceea ce doreste scoala sa faca;</p>

# 1. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

## Viziunea scolii

*Ne propunem să devenim o școală etalon pentru învățământul preuniversitar local în care, în parteneriat și în colaborare cu comunitatea locală, promovând toleranța și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.*

## Misiunea scolii

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, ne dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța școlară necesară progresului personal, prioritar pentru școala noastră fiind asigurarea calității serviciilor educaționale la standarde de performanță europene.

***"Caracterul însă al unei școli bune e ca elevul să învețe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât știe însuși profesorul."***  
**Mihai Eminescu**

## TINTE STRATEGICE

1. Diminuarea esecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remediarea acestuia.
2. Perfectionarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaționale, videoproiecția) urmărind creșterea calității actului educațional.
3. Creșterea ofertei de activități extrascolare, de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități și prin dezvoltarea unor parteneriate cu Consiliul reprezentativ al părinților.

### 1. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Tinta strategică nr 1:

„Diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia”



Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Optiunea curriculara:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orele de dirigintie vor aborda tema abandonului scolar si a consecintelor pe care acesta le are asupra individului, a scolii precum si a comunitatii;</li> <li>Lectii atractive organizate in laboratoare;</li> <li>Organizarea de activitati extracurriculare care sa stimuleze interesul pentru scoala;</li> </ul>	Sept	Dirigintii si invatatorii  Profesorii de specialitate  Profesorii de specialitate	
Optiunea financiara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea elevilor cu situatie materiala slaba a unor burse sociale;</li> </ul>	Sem II	Primaria	
Optiunea: resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vizite la domiciliul elevilor de catre diriginti si invatatori;</li> </ul>	Octombrie	Dirigintii si invatatorii	
Optiunea Relatia cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectorate cu parintii pe tema abandonului scolar, a delincventei juvenile;</li> <li>Sesizarea serviciului social din cadrul primariei si realizarea de anchete care sa stabileasca daca familia elevului are nevoie de sprijin financiar;</li> </ul>	Periodic	Toti invatatorii si dirigintii	

*Avantajele tintei si a optiunilor propuse:*

1. In urma actiunilor propuse estimam ca o parte din elevii aflati in situatia de abandon scolar vor reveni pe bancile scolii;
2. Bursele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpararea de rechizite scolare, imbracaminte, hrana);
3. Lectoratele cu parintii (la care vor fi invitati unii actori locali – primar, politist, preot, medic) ar putea sensibiliza comunitatea, care ar putea intinde o mana celor care au nevoie.

**Tinta strategica nr 2:**

Participarea tuturor cadrelor didactice si didactic – auxiliar la toate actiunile de perfectionare din scoala si organizate la nivelul CCD si ISJ , inscrierea la gradele didactice conform vechimii si incadrarii in termene calendaristice.

**Tinta strategica nr 3:**



„Cresterea ofertei de activitati extrascolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea parintilor in derularea acestor activitati”

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Optiunea curriculara:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de excursii cu diferite teme (sa descoperim orizontul local, vizite la meserii olari, istoria locurilor, aspecte din viata de ieri si de azi etc.) ;</li> <li>Organizarea unui club de week-end (cenaclu literar, activitati sportive, cerc foto);</li> <li>Vizionarea de filme cu caracter documentar si istoric;</li> <li>Elevii vor invata sa foloseasca diferite cai pentru intocmirea de portofolii</li> </ul>	Lunar	<p>Consilierul educativ</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Prof de istorie, geografie, romana</p>	
Optiunea financiara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenajarea salii de sport cu materiale didactice adecvate;</li> <li>Finantarea excursiilor;</li> <li>Modernizarea bibliotecii scolare;</li> <li>Achizitionarea de volume pentru biblioteca dar si a unui calculator cu acces la Internet</li> </ul>	Permanent	<p>Primaria</p> <p>Conducerea scolii</p>	
Optiunea: resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii scolii impreuna cu parintii, sprijiniti de cadrele didactice vor organiza actiuni de petrecere a timpului liber in mod util si placut</li> </ul>	Lunar	Dirigintii si invatatorii	
Optiunea Relatia cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vizite la alte institutii din comuna: primarie, politie, agenti economici</li> </ul>	Periodic	Dirigintii	

*Avantajele tinte si a optiunilor propuse:*

1. Elevii vor asimila cunostinte legate de istoria si traditiile locurilor natale;
2. Petrecerea timpului liber in mod placut si util;
3. Depistarea elevilor talentati la anumite activitati;
4. Imbunatatirea fondului de carte al bibliotecii si atragerea elevilor catre lectura;
5. Realizarea unor spatii corespunzatoare pentru biblioteca si sala de sport



## C Planul operațional

### 2. Planul de școlarizare pentru anul 2014-2015

<b>INVATAMANT PRIMAR</b>												
<b>EXISTENT 2014-2015</b>												
	TOTAL CLS CLP - IV		Din care:									
			CLP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	CL	EL	CL	EL	CL	EL	CL	EL	C L	EL	CL	EL
Total Invatamant de zi	8	144	1	25	2	31	1	20	2	34	2	34
<b>PROPUNERI 2015-2016</b>												
	TOTAL CLS I-IV		Din care:									
			CLP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	CL	EL	C L	EL	CL	EL	CL	EL	CL	EL	CL	EL
Total Invatamant de zi	9	145	2	35	1	25	2	31	1	20	2	34
<b>INVATAMANT GIMNAZIAL</b>												
<b>EXISTENT 2014-2015</b>												
	TOTAL CLS V-VIII		Din care:									
			Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a			
	CL	EL	CL	EL	CL	EL	CL	E L	CL	EL		
Total Invatamant de zi	8	144	2	34	2	32	2	38	2	40		
<b>PROPUNERI 2015-2016</b>												
	TOTAL CLS V-VIII		Din care:									
			Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a			
	CL	EL	CL	EL	CL	EL	CL	EL	CL	EL		
Total Invatamant de zi	8	138	2	34	2	34	2	32	2	38		



## REZULTATE AȘTEPTATE vizează, la modul general, următoarele:

R1: școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin creșterea funcționalității spațiului școlar

R2: pregătirea elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor actuale și continuarea studiilor

R3: dotarea cu echipamente și alte resurse materiale disponibile școlii, iar după finalizarea proiectului și dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale active și stabile

R4: participarea a cel puțin 50% din numărul elevilor la manifestările culturale-artistice inițiate de școală sau comunitate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la impactul ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și constientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Cu siguranță că se vor realiza și alte conexiuni, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat, de asemenea, de către școală, în condițiile existenței mai multor unități de același tip din comună. Noile produse oferite vor fi implicit superioare celor furnizate de către celelalte școli, iar opțiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

Studiul de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului.

În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce ne interesează convingerea că proiectul e realizabil. Este necesar a fi prezentate resursele financiare pe care școala poate miza anual.

## RESURSE MATERIALE

- a) Pentru perioada 2011-2014, finanțarea bugetară,
- din fonduri obținute de la Primărie, pentru:
    - ✓ reparații și lucrări de întreținere la clădirea școlii.
    - ✓ investiție în reabilitarea școlii .
- b) Venituri proprii obținute din următoarele surse:
1. venituri din arenda suprafața agricolă
  2. sponsorizări, donații
  3. contribuții ale Consiliului Reprezentanților Părinților

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing, alcătuite din elevi, profesori, părinți, care să stabilească anual noi parteneriate educaționale cu agenții economici sau cu comunitatea locală.



## D Consultare, monitorizare și evaluare

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidente specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, reurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea "valorii adăugate". Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu foarte mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea tintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poștă sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

INTOCMIT,  
DIRECTOR, Prof. BEJGU NICOLAE

